

องค์ความรู้จากโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “การจัดทำวิจัยชั้นเรียน”

วันพฤหัสบดีที่ 12 ตุลาคม 2560

เวลา 15.30 - 17.45 น. ณ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ (2-326)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

วิทยากรรับเชิญ

1. รศ.ดร.บังอร ฉางทรัพย์	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. อาจารย์ณัฐพร นันทจิพรพงศ์	สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. อาจารย์เปรมรัตน์ พลสุสวัสดิ์	สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. ผศ.สุภาภรณ์ วรรณภิญโญชีพ	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. อาจารย์วราพรพรณี เผ่าทองสุข	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. อาจารย์เกษม พลายแก้ว	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. อาจารย์วราภรณ์รัตน์ วิบูลสุข	สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้ดำเนินรายการ

อาจารย์ ดร.กิตติพัฒน์ โสภิตธรรมคุณ

การจัดทำวิจัยชั้นเรียน

การทำวิจัยชั้นเรียน มีลักษณะและขั้นตอนเช่นเดียวกับการวิจัยทั่วไป แต่มีขอบเขต ขั้นตอน กระบวนการความเป็นทางการที่น้อยกว่าหรือยืดหยุ่นกว่าได้ ทำโดยอาจารย์ผู้สอนในห้องหรือผู้ที่รับผิดชอบในรายวิชาที่มีจุดเน้นในการนำผลไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ มีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนของนักศึกษาทั้งในหลักสูตร และวิชาบริการที่อำนวยความสะดวกให้กับคณะต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัยมาอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี (เอกสารแนบท้าย) จึงได้มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อให้คณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำวิจัยชั้นเรียนได้ถ่ายทอดประสบการณ์ ให้กับอาจารย์ที่ได้เริ่มหรือกำลังเริ่มการทำวิจัยชั้นเรียน ตลอดจนการนำปัญหาวิจัยชั้นเรียนที่แก้ไขแล้วมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และอาจสามารถนำสู่การตีพิมพ์บทความเพื่อเผยแพร่การนำไปใช้ประโยชน์ในวงกว้างต่อไป

ประเด็นการแลกเปลี่ยนและข้อเสนอแนะจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ข้อแลกเปลี่ยน	ข้อเสนอแนะ
1. การสำรวจและกำหนดปัญหาเพื่อเตรียมเรื่องวิจัย	
- เดิมมีงานวิจัยชั้นเรียนที่วัดผลจากการให้นักศึกษาเขียน Mind map และวัดผลจากคะแนนก่อนทำ กับหลังทำจะนำไปสู่งานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ได้อย่างไร	- การวัดผลจากคะแนนก่อนและหลังทำการทดลองเพียงอย่างเดียวอาจไม่พอ ซึ่งสามารถวัดในรูปแบบการพึงพอใจของผู้เรียนร่วมด้วย
- การกำหนดปัญหาการทำวิจัยชั้นเรียน ขึ้นอยู่กับนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ที่มีปัญหาที่แตกต่างกัน เช่น ปัญหาเกิดจากนักศึกษาคุยเก่ง ไม่ตั้งใจเรียน ไม่อ่านหนังสือมาก่อน การกำหนดปัญหา เป็นเรื่องอะไรก็ได้ที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	- ควรดูจากกลุ่มนักศึกษาเป็นหลัก และการหาแนวทางแก้ไขของนักศึกษาแต่ละกลุ่มสามารถนำมาทำวิจัยชั้นเรียนได้ โดยอาศัยประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้ศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น หรือตั้งใจเรียนมากขึ้น

2. การค้นคว้า และทบทวนเอกสาร	
<p>- การออกแบบสอบถาม pre-test และ post-test ในเชิงศึกษาศาสตร์ควรเป็นข้อสอบชุดเดียวกันหรือต่างชุดกันจึงจะเหมาะสม</p> <p>- ปัจจุบันมีงานวิจัยชั้นเรียนที่หลากหลาย สามารถค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ง่ายหรือถ้าเป็นงานวิจัยชั้นเรียนที่เคยทำแล้วก็สามารถนำมาเขียนเพื่อตีพิมพ์ได้ โดยค้นคว้าหาข้อมูลจากงานวิจัยชั้นเรียนที่เคยทำมาแล้ว เพื่อให้เป็นข้อมูลเพิ่มเติมได้</p>	<p>- ข้อสอบที่ใช้สำหรับวัดผล pre-test และ post-test ควรเป็นชุดเดียวกันหรือสามารถวัดผลในรูปแบบที่เทียบเคียงกันได้</p> <p>- งานวิจัยชั้นเรียนมีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละเรื่องจะมีทฤษฎีที่เกี่ยวข้องรองรับ โดยส่วนมาก ถ้าการค้นคว้าหาข้อมูลเป็นงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่ทำเรื่องวิจัยชั้นเรียนโดยตรง จะได้เห็นรายละเอียดของงานได้อย่างมาก และจะทำให้เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้นซึ่งควรหาข้อมูลเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อการเขียนสรุปของแต่ละเรื่อง</p>
3. การสร้างและพัฒนานวัตกรรม	
<p>- กรณีการทำ VDO เพื่อทบทวนการเรียนรู้แล้วแจกให้นักศึกษากลับไปฝึกปฏิบัติด้วยตัวเอง ดัชนีวัดผลจากการสังเกตพฤติกรรมและคะแนนของนักศึกษาเพียงพอหรือไม่</p> <p>- กรณี นักศึกษาคิดเลขซ้ำ คิดเลขไม่ได้ แก้ไขด้วยการใช้โปรแกรมคิดเลข สุ่มคำถามเชิงตัวเลขขึ้นมาแล้ว ไล่ถามนักศึกษาเป็นรายบุคคล ผลคือ ทักษะการคิดเลขเบื้องต้นของนักศึกษาดีขึ้น เมื่อมีการฝึกบ่อยครั้งจะนำไปสู่งานวิจัยชั้นเรียนได้อย่างไร</p> <p>- การทำหรือคิดอะไรใหม่ ๆ เพื่อพัฒนางานวิจัยชั้นเรียน เพื่อให้ นักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้นถือว่าเป็นการสร้างนวัตกรรมได้</p>	<p>- การวัดผลเชิงคุณภาพควรวัดจากคะแนนเปรียบเทียบก่อนและหลังฝึกปฏิบัติ เพื่อที่จะนำไปสู่การตีพิมพ์งานวิจัยชั้นเรียนต่อไปได้</p> <p>- การวัดผลเชิงการคิดการตัดสินใจ ในเชิงรุก รูปแบบการตื่นตัวเมื่อถูกถามแบบสอบถามบ่อยครั้ง จึงแนะนำให้หาข้อมูลงานวิจัยในรูปแบบเดียวกันมาประกอบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเขียนงานวิจัยชั้นเรียนได้ในลำดับต่อไป</p> <p>- ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการสอนของผู้ทำวิจัยชั้นเรียน และ ถ้าทำการค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติมอย่างเพียงพอ และเห็นถึงแนวทางใหม่ ๆ ในการพัฒนา ก็ทำได้ง่ายขึ้น เช่น โปรแกรมคณิตศาสตร์ที่ให้นักศึกษาที่อ่อนการคำนวณ ได้ใช้เป็นการกระตุ้นนักศึกษาให้สนใจเรียนมากขึ้น และคำนวณได้ดีขึ้น</p>
4. การกำหนดตัวแปรและ สมมุติฐาน	
<p>- การคัดเลือกตัวแปร และวิธีการวัดผลทางการเรียนอย่างไร จึงจะเหมาะสมต่อการทำวิจัยชั้นเรียน</p> <p>- การกำหนดตัวแปรของงานวิจัยชั้นเรียน แต่ละเรื่องขึ้นอยู่กับแต่ละกลุ่มของนักศึกษาสามารถเป็นได้ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ</p>	<p>- การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างและการวัดผลทางการเรียนอย่างไร เดี่ยวอาจไม่เพียงพอ จึงควรวัดความรู้ ความพึงพอใจของนักศึกษาร่วมด้วย</p> <p>- ควรกำหนดตัวแปรและสมมุติฐานให้เหมาะสมตามกลุ่มของนักศึกษาที่จะทำการวิจัยชั้นเรียน เช่น จำนวนของนักศึกษาที่มีคะแนนน้อยให้มีคะแนนเพิ่มขึ้น นักศึกษาสนใจเรียนมากขึ้น ควรคำนึงถึงประโยชน์ของนักศึกษาเป็นหลัก</p>

5. การเลือกแบบวิจัยและกำหนดวัตถุประสงค์	
<ul style="list-style-type: none"> - แนวทางในการสุ่มเลือกตัวอย่าง เพื่อให้ได้ค่าทางสถิติที่ถูกต้องตามหลักการ ใช้วิธีการอย่างไร - การเลือกแบบวิจัยชั้นเรียน ขึ้นอยู่กับปัญหา และจำนวนนักศึกษา แต่ละกลุ่ม รวมถึงการค้นคว้าข้อมูลก่อนหน้า มีความเหมาะสมกับกลุ่มที่จะทำหรือไม่ อย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีการสุ่มตัวอย่างนักศึกษา ถ้าไม่มีการสุ่มตัวอย่างสามารถทำในรูปแบบจำเพาะเจาะจงได้ กรณีเทคนิคเชิงชุมชน (AIC), (TAR) เทคนิคการสนับสนุนทางสังคม สามารถใช้เป็นทฤษฎีและข้อมูลทางเลือกของงานวิจัยได้ - ถ้านักศึกษาในกลุ่ม ถ้ามีจำนวนน้อย สามารถใช้นักศึกษาทั้งกลุ่ม โดยไม่ต้องมีกลุ่มควบคุมได้ถ้านักศึกษาในกลุ่มมีหลากหลาย ควรแบ่งกลุ่มนักศึกษาแต่ละกลุ่มให้มีพื้นฐานการเรียนคละกัน ไม่ควรใช้นักศึกษาที่เรียนเก่งอย่างเดียวเป็นกลุ่มควบคุม และในการแบ่งกลุ่มนักศึกษาในเรื่องที่สำคัญและละเอียดอ่อนมากหรือถ้านักศึกษากลุ่มเล็ก ๆ เท่านั้นที่มีปัญหา สามารถใช้เป็นกลุ่มกรณีศึกษาได้
6. การสร้างพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล	
<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลอ้างอิง จำเป็นหรือไม่สำหรับการทำวิจัยชั้นเรียน - การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บข้อมูล ควรกำหนดก่อนที่จะทำการวิจัยชั้นเรียน เพื่อให้สามารถเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน แต่ถ้าเป็นงานวิจัยเดิมที่เคยทำแล้ว ถ้ามีข้อมูลไม่เพียงพอ ควรหางานวิจัยชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลอ้างอิง 	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีการหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนงานวิจัยเป็นสิ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่ง - ขึ้นอยู่กับงานวิจัยชั้นเรียนที่จะทำ ควรศึกษาและอ่านงานวิจัยชั้นเรียนที่มีเนื้อหาใกล้เคียงเพื่อให้ทราบว่าเราควรมีข้อมูลอะไรบ้าง เพื่อให้ครบตามความต้องการ เช่น การทดสอบ Pre – test และ Post test เพราะถ้าเราสอนก่อนเราไม่สามารถย้อนกลับมาทำ Pre test ได้หรือมีแบบประเมินความพึงพอใจต่าง ๆ ที่จะนำไปสรุปผลได้อย่างครบถ้วนยิ่งขึ้นและสามารถใช้การสังเกตของอาจารย์ผู้สอนเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลได้
7. การวิเคราะห์ข้อมูล	
<ul style="list-style-type: none"> - การใช้แบบทดสอบ Pre- และ Post-test ตามหลักการ ควรมีลักษณะของเนื้อหาข้อสอบที่ใช้อย่างไร - ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลให้ครบ และเพียงพอที่จะสรุปงานวิจัยชั้นเรียนได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามหลักแบบทดสอบ Post-test ควรเป็นข้อสอบใหม่ที่มีความเทียบเคียงกับ Pre-test ได้ และควรมีกลุ่ม control เพื่อตัดปัญหาเรื่องเนื้อหาของ Pre- และ Post-test - งานวิจัยชั้นเรียนบางเรื่อง ควรมี Pre – test และ Post test ถ้าเป็นข้อสอบชุดเดียวกันจะสามารถสรุปได้อย่างชัดเจน แต่ก็อาจมีปัญหานักศึกษาเคยเห็นข้อสอบมาแล้ว แต่ถ้าข้อสอบ Pre – test และ Post test เป็นคนละชุดกัน ควรให้เป็นข้อสอบที่สามารถเทียบเคียงกันได้ ในการครั้งการวิเคราะห์ผลควรมีสถิติมาช่วย จะสามารถทำให้งานวิจัยมีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น และเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้นด้วย

8. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- การเขียนรายงานวิจัยชั้นเรียน เหมือนกับรายงานวิจัยทั่วไป ที่ต้องมีเนื้อหาครบถ้วนซึ่งผลรายงานไม่จำเป็นต้องตรวจสอบเป้าหมายเสมอไป ขึ้นอยู่กับผลจริงที่เกิดขึ้น การเขียนโครงร่างงานวิจัย ควรคำนึงถึงประโยชน์ของนักศึกษาเป็นอันดับแรก และความเป็นไปได้ของนักศึกษาในแต่ละกลุ่มด้วย ในการนำงานวิจัยชั้นเรียนไปตีพิมพ์ นั้น ควรมีข้อมูลเพียงพอ และเหมาะสม นอกจากมีผลการเรียนที่ดีขึ้นของนักศึกษาแล้ว ควรมีผลประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมที่ทำขึ้นด้วย
- งานวิจัยสามารถแบ่งได้เป็น 2 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 การนำข้อมูลเดิมที่เคยวิจัยมาแล้วนำมาเขียนใหม่ รูปแบบที่ 2 การออกแบบงานวิจัยใหม่ เริ่มจากการสำรวจปัญหา หาวิธีการแก้ปัญหา เริ่มทำวิจัย หาข้อมูลสนับสนุนอ้างอิงงานวิจัย
- งานวิจัยชั้นเรียนไม่จำเป็นต้องเป็นงานวิจัยที่ได้ผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากในการเรียนการสอนบางครั้งอาจไม่ได้ตามเป้าหมาย ก็สามารถรายงานผลได้เหมือนกันเช่น นักศึกษาไม่ได้เกรดที่ดีขึ้น แต่จากผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่านักศึกษามีความตั้งใจเรียน หรือชอบเรียนในรายวิชานี้มากขึ้นได้
- ควรเรียนเชิญวิทยากรมาบรรยายอีกครั้งในหัวข้อใหม่ เรื่อง “การจัดตั้งรูปแบบการสร้างคำถามในแบบสอบถามที่ดีเป็นอย่างไร” เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนงานวิจัย และกำหนดแบบสอบถามที่สามารถตอบโจทย์งานวิจัยได้อย่างตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และขับเคลื่อนไปสู่การตีพิมพ์งานวิจัยได้ในอันดับต่อไป

สรุปองค์ความรู้จากประเด็นคำถามและการแลกเปลี่ยน

เว็บไซต์ http://sci-km.hcu.ac.th/knowbase_learn&teach.php

อาจารย์ ดร.ปิยนันท์ น้อยรอด/อาจารย์ ดร.สุพิชชา วัฒนประเสริฐ ผู้จัดบันทึก

ข้อมูลการจัดทำวิจัยชั้นเรียนคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2554 – 2660 (<http://sci-km.hcu.ac.th/index.php#>)

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	ปีที่ผลิต	วัตถุประสงค์/ข้อมูลโดยสังเขป
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ				
1	การแก้ปัญหานักศึกษาที่เสี่ยงต่อการสอบตกและรอพินิจ ด้วยการจัดการแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เปรียบเทียบกับการจัดกลุ่มแบบความพึงพอใจของนักศึกษาในรายวิชา MI 2043 สรีรวิทยาของจุลินทรีย์ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2555	อ.วรพรรณี เผ่าทองสุข อ.สุรีย์พร เอี่ยมศรี	2555	เป็นการจัดการเรียนการสอนปฏิบัติการโดยใช้วิธีการระดมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน เพื่อเกิดประสิทธิภาพสูงสุดของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนวิชาอื่นต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพ ชนิดงานวิจัยชั้นเรียน; เป็นวิจัยชั้นเรียนหน้าเดียว
2	การแก้ปัญหานักศึกษาที่สอบตกการสอบปฏิบัติเรื่องการใช้กล้องจุลทรรศน์ ด้วยการใช้สื่อการสอนแบบวีดิทัศน์ ในรายวิชา MI1012 ปฏิบัติการจุลชีววิทยาพื้นฐาน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2556	อ.วรพรรณี เผ่าทองสุข อ.ดร.จำรูญศรี พุ่มเทียน อ.สุรีย์พร เอี่ยมศรี	2556	ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการย้อมสีแกรมและการใช้กล้องจุลทรรศน์ระหว่างการสอนแบบสาธิตและการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ว่าจะมีผลที่แตกต่างหรือไม่ เพื่อนำผลการวิจัยมาสนับสนุนการใช้สื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3	การพัฒนาทักษะปฏิบัติทางจุลชีววิทยาพื้นฐานของนักศึกษารายวิชา MI3412 การวิเคราะห์แบคทีเรีย ก่อโรคและสารพิษในอาหาร โดยใช้วิธีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องและให้ข้อเสนอแนะรายบุคคล	อ.สุรีย์พร เอี่ยมศรี	2558	วัตถุประสงค์; เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติงานจุลชีววิทยาพื้นฐานของนักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชา MI3412 โดยใช้วิธีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องและให้ข้อเสนอแนะรายบุคคล
4	การพัฒนาการสอนโดยการนำความรู้จากการเรียนภาคทฤษฎีไปปฏิบัติงานจริง รายวิชา MI3393 จุลชีววิทยาทางการแพทย์ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559	ผศ.สุภาภรณ์ วรรณภิญโญชีพ	2559	วัตถุประสงค์; เพื่อให้ นักศึกษาสามารถจดจำเนื้อหาความรู้ในรายวิชาจุลชีววิทยาทางการแพทย์ได้ ดีขึ้นโดยมีกิจกรรมการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมทิวเสริม และถ่ายทอดความรู้ผ่านกิจกรรมบริการวิชาการ
5	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่เกี่ยวข้องของนักศึกษาที่เรียนวิชากายวิภาคศาสตร์ ภายหลังจากประยุกต์ใช้เทคนิคเอไอซีในกิจกรรมการเรียนการสอน	รศ.ดร.บังอร/อ.ภาสินี/ อ.สำออง/อ.อมรรัตน์/ ผศ.อัณชลี	2556	วัตถุประสงค์; 1.เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากายวิภาคศาสตร์ระหว่างนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีการประยุกต์ใช้เทคนิค เอไอซีและวิธีเรียนปกติทั้งก่อนและหลังการทดลอง 2. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงค่าเฉลี่ยปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การเห็นคุณค่าในตนเอง พฤติกรรมการเรียนและสัมพันธภาพ

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	ปีที่ผลิต	วัตถุประสงค์/ข้อมูลโดยสังเขป
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ต่อ)				
	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัจจัยที่เกี่ยวข้องของนักศึกษาที่เรียนวิชากายวิภาคศาสตร์ ภายหลังจากการประยุกต์ใช้เทคนิคเอไอซีในกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)			กับเพื่อน ระหว่างนักศึกษาที่เรียนโดยวิธีการประยุกต์ใช้เทคนิคเอไอซีละวิธีเรียนแบบปกติ ทั้งก่อนและหลังการทดลอง
6	การเสริมสร้างความรู้ในการเรื่องจุลินทรีย์ ของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร ประจำปีการศึกษา 2/2558	อ.ดร.พรพิมล กาญจนวาส	2558	วัตถุประสงค์; 1. เพื่อให้ นักศึกษาฝึกการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมและเป็นการฝึกให้นักศึกษา กลับไปทบทวนบทเรียน 2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้ของนักศึกษา ก่อนและหลังที่ได้รับเอกสารช่วยจำ 3. เพื่อเป็นการศึกษาการพัฒนาตนเองของนักศึกษาซึ่งแสดงถึงความเอาใจใส่ต่อ การเรียน
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ				
7	การแก้ปัญหาในการขาดการเตรียมความพร้อมในการเรียนวิชาปฏิบัติการเคมีอินทรีย์	อ.ดร.สุรีย์พร/อ.ดร.ชัชวาลย์/ ผศ.พัชรี/อ.ดร.สุวรรณี/ อ.พรศักดิ์	2554	วัตถุประสงค์; เพื่อแก้ปัญหานักศึกษาที่ขาดการเตรียมความพร้อมในการเรียนวิชา ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ โดยให้ทำแผนงานการทดลองล่วงหน้าก่อนเข้าเรียนวิชา ปฏิบัติการเคมีอินทรีย์ ชนิดงานวิจัยชั้นเรียน; เป็นวิจัยชั้นเรียนหน้าเดียว
8	การเพิ่มความพร้อมในการเข้าเรียนวิชาปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน	อ.ศรমন สุทิน	2555	วัตถุประสงค์; เพื่อให้ นักศึกษามีการเพิ่มความพร้อม ในการเตรียมตัว ศึกษาและวางแผนการ ทดลองโดยการให้เขียนแผนงานการทดลองมาให้ถูกต้องก่อนเข้าเรียนวิชา ปฏิบัติการชีวเคมีพื้นฐาน ชนิดงานวิจัยชั้นเรียน; เป็นวิจัยชั้นเรียนหน้าเดียว
9	ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มเรียน “เพื่อนช่วยเพื่อน” ต่อการเพิ่มความสามารถในการเรียนรายวิชาเคมีทั่วไป 1 (CH1213) ของนักศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อมชั้น ปี ที่ 1	อ.เกษม พลายแก้ว อ.พรชนก ประชุมพันธุ์	2558	วัตถุประสงค์; เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมกลุ่มเรียน “เพื่อนช่วยเพื่อน” ต่อการ เพิ่มความสามารถในการเรียนรายวิชาเคมีทั่วไป 1 (CH1213) ของนักศึกษาคณะ สาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อมชั้นปีที่ 1

ลำดับ	ชื่อเรื่อง	ผู้วิจัย	ปีที่ผลิต	วัตถุประสงค์/ข้อมูลโดยสังเขป
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ (ต่อ)				
10	การปรับลักษณะการสอบเพื่อเพิ่มความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคำนวณเชิงตัวเลขสำหรับโจทย์ทางฟิสิกส์	อ.ดร.สุกัญญา / อ.จักรพันธ์ / ผศ.ดร.ประยูรศักดิ์	2556	วัตถุประสงค์; เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำโจทย์และความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ในการคำนวณผลทางฟิสิกส์พื้นฐานทางชีวภาพ
สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ				
11	การศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบจับคู่ (เพื่อนช่วยเพื่อน) ในวิชาแคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ MA1093	อ.วรรณรัตน์ วิบูลสุข	2554	วัตถุประสงค์; เพื่อให้ให้นักศึกษาที่เรียนอ่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ชนิดงานวิจัยชั้นเรียน; เป็นวิจัยชั้นเรียนหน้าเดียว
12	การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ วิชาคณิตศาสตร์ (MA1003)	อ.พิมพ์ภัค ภัทรนาวิก	2554	วัตถุประสงค์; เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ ที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำวิชาคณิตศาสตร์ (MA1003) ชนิดงานวิจัยชั้นเรียน; เป็นวิจัยชั้นเรียนหน้าเดียว
13	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม ระดมความคิดแบบกลุ่มย่อย	อ.อลิศรา พรายแก้ว	2555	วัตถุประสงค์; 1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากขึ้น 2. เพื่อให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีกับวิชาคณิตศาสตร์
สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์				
14	การใช้บทความจากนิตยสารทางคอมพิวเตอร์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการเขียนบทความวิชาการ	อ.วรรณช ปลีหจินดา	2555	วัตถุประสงค์; เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการเขียนบทความวิชาการ โดยใช้บทความจากนิตยสารทางคอมพิวเตอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยมาเป็นตัวอย่างให้นักศึกษาทดสอบเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ให้เป็นบทความวิชาการ
15	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการออกเครือข่ายคอมพิวเตอร์จาก พิมพ์เขียว กับแบบจำลองสามมิติ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2556	อ.สุธีรา พึ่งสวัสดิ์ อ.สุปัญญา อภิวงศ์โสภณ	2556	วัตถุประสงค์; เพื่อการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการออกเครือข่ายคอมพิวเตอร์จากพิมพ์เขียว กับแบบจำลองสามมิติ

สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์					
16	การจับกลุ่มของนักศึกษาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาผลงานวิชาการในรายวิชา CS3453 การออกแบบอัลกอริทึม ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558	อ.ยุวธิดา ชิวปรีชา อ.ณัฐพร นันทจิระพงศ์	2558	วัตถุประสงค์; 1. เพื่อศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผลงานวิชาการโดยการปรับรูปแบบการจับกลุ่มของนักศึกษา 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา CS3453 การออกแบบอัลกอริทึม	
17	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการทำโครงการงานประจำรายวิชา ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558	อ.นฤดี บุรณะจรรยากุล	2558	วัตถุประสงค์; เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการทำโครงการงานประจำรายวิชารูปแบบใหม่ที่อาจารย์ผู้สอนออกแบบขึ้น	
18	การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง “การจดจำตำแหน่งการวางนิ้วบนแป้นพิมพ์สำหรับการพิมพ์ดีดภาษาไทยแบบสัมผัส” ของรายวิชา CS1011 การใช้คอมพิวเตอร์ภาษาไทย ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558	อ.ณัฐพร นันทะจิระพงศ์ อ.วรนุช ปลืพินิจดา อ.ดร.พงศกร บำรุงไทย	2558	วัตถุประสงค์; 1.เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถจดจำตำแหน่งการวางนิ้วบนแป้นพิมพ์ของการพิมพ์ดีดภาษาไทยแบบสัมผัสได้ 2. นำเกมฝึกทบทวนตำแหน่งการวางนิ้วบนแป้นพิมพ์สำหรับการฝึกพิมพ์ภาษาไทยมาเป็นเครื่องมือช่วยเพิ่มความสนใจและความสนุกในการจำตำแหน่งการวางนิ้วบนแป้นพิมพ์ของการพิมพ์ดีดภาษาไทยแบบสัมผัส	
19	การปรับพฤติกรรมนักศึกษาเข้าชั้นเรียนไม่ตรงเวลาเรียนในรายวิชา CS3313 โครงสร้างและการประยุกต์ใช้ในงานเว็บ	อ.สุธีรา ฝั่งสวัสดิ์ อ.ยุวธิดา ชิวปรีชา	2558	วัตถุประสงค์; เพื่อศึกษาการปรับพฤติกรรมให้นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลามากขึ้น	
20	การแก้ปัญหาความไม่เข้าใจในการจัดเรียงข้อมูลด้วยขั้นตอนวิธีแบบต่างๆ ของนักศึกษาในรายวิชา CS1333 การเขียนโปรแกรมเชิงโครงสร้าง ประจำภาคการศึกษาที่1/59	อ.เปรมรัตน์ พูลสวัสดิ์ อ.ยุวธิดา ชิวปรีชา	2559	วัตถุประสงค์; เพื่อแก้ปัญหาความไม่เข้าใจในการจัดเรียงข้อมูลด้วยขั้นตอนวิธีแบบต่างๆ	
21	การแก้ปัญหานักศึกษาที่ได้ผลสอบกลางภาคต่ำในรายวิชา CS2303 โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559	อ.ยุวธิดา ชิวปรีชา	2559	วัตถุประสงค์; 1.เพื่อให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาดีขึ้น 2. เพื่อให้นักศึกษามีความกล้าปฏิบัติสัมพันธด้านการเรียนกับอาจารย์ผู้สอนมากขึ้น	
22	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาคปฏิบัติการรายวิชา CS2333 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559	อ.ยุวธิดา ชิวปรีชา อ.ณัฐพร นันทจิระพงศ์	2559	วัตถุประสงค์; เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนภาคปฏิบัติการรูปแบบเดิมกับรูปแบบใหม่ที่อาจารย์ผู้สอนออกแบบขึ้น	